語言多樣性、語言公平 kah 語言景觀教學

張學謙

台東大學華語系教授

摘要

官方獨尊華語的語言政策造成台灣本土語言流失，失去多樣性嘛失去語言公平正義。這个中國化的語言景觀逐工 leh kā 臺灣人洗腦，嘛 hông 誤認台灣無文字。為著 beh 解決因為中國化語言景觀造成的臺灣人失去族群 kah 語言活力的問題，本文提倡以語言多樣性 kah 語言公平做目的的語言景觀教學。本文對社區中普遍存在的街道名稱切入，設計融合語言景觀的母語讀寫教育。這符合王育德教授追求台灣的獨立自主 kah 語言公平正義的理想。本文的語言教育理論基礎是 Solmaz（2021）提出的四個階段教學模型：情境實踐、導向分析、創造性寫作、轉化應用，配合街仔路名稱的議題，設計會當予教師參考的教學設計。語言景觀讀寫教育毋但提升教師 kah 學生的多元文化、語言多樣性素養，嘛促進 in 的批判思考 kah 社會行動。

關鍵詞：語言公平、語言景觀、母語讀寫、多元識讀、街道名稱

Chit-ê lūn-būn kan-taⁿ hán-tiāⁿ tī Ông Ok-tek ká-thó-hōe sú-iōng.
本論文僅限在王育德研討會使用，未經作者同意不得外傳。